

1: La Epistemología Cualitativa y la Metodología Construtivo-Interpretativa: el proceso de construcción de los instrumentos (Curso en español)

SINOPSIS: La metodología constructivo-interpretativa como desdoblamiento de los principios de la Epistemología Cualitativa: escenario social de la investigación; definición de instrumento; construcción de instrumentos para el estudio y abordaje de la subjetividad.



**Dra. Maristela Rossato, Universidad de Brasilia,
Brasil**

Doctora en Educación por la Universidad de Brasília. Tiene artículos, capítulos y libros publicados que expresan su experiencia académica y profesional en la Educación Superior como investigadora, orientadora y profesora. Actualmente, sus intereses se centran en el área de la Psicología del Desarrollo, a partir de referentes teóricos de la subjetividad y la complejidad, teniendo como principales temas de investigación y producción: la dimensión subjetiva de la espiritualidad/religiosidad y sus interseccionalidades (raza, género, etnias, entre otras); nuevas epistemologías y la decolonialidad del conocimiento; y la formación profesional como proceso de desarrollo. Es una de las coordinadoras del Laboratorio de Nuevas Epistemologías y Desarrollo Humano – LabNEDH y líder del grupo de investigación CNPq “Desarrollo Subjetivo y Sujeto”. Es profesora Asociada de la Universidad de Brasília, Instituto de Psicología, y miembro del Programa de Posgrado en Psicología del Desarrollo y Escolar.

2: Violencia por motivos de género: una mirada desde la Teoría de la Subjetividad (Curso en español)

SINOPSIS: Se abordará la importancia de trabajar la problemática de la violencia en la pareja a partir de una perspectiva de género desde la Teoría de la Subjetividad y la Epistemología Cualitativa. De esta manera, se presentará un modelo de práctica profesional, ecológica y no reduccionista con varones que ejercen o han ejercido violencia, centrado en las configuraciones subjetivas implicadas en dicha violencia. Asimismo, se explorará el valor heurístico del uso de la metodología constructivo-interpretativa en dicho abordaje. A lo largo del curso, se indagarán estrategias y técnicas experienciales para el trabajo grupal, analizando su eficacia y potencial transformador en el tránsito desde relaciones sexo-afectivas basadas en la dominación hacia vínculos sustentados en la equidad.



Mariano Acciardi

Especialista en intervenciones transdisciplinarias en violencia familiar y de género, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Licenciado en Psicología, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Profesor en Educación Media y Superior Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Becario Honorario del Hospital Interdisciplinario Psicoasistencial Jose T. Borda, CABA. Investigador del programa de incentivos de la UBA Cat 4, UBACyT. Coordinador de grupos psico-socio-educativos de varones que ejercen o han ejercido violencia hacia la pareja: «Destejiendo la masculinidad», Provincia de Buenos Aires, Municipio de Campana. Docente de grado y posgrado de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Doctorando Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

Contacto: mariano@acciardi.com.ar / <https://www.marianoacciardi.com.ar>

3: Identidad y cultura de los pueblos indígenas: reflexiones desde la Teoría de la Subjetividad (Curso en portugués)

SINOPSIS: La diversidad de los pueblos originarios indígenas del Brasil. La colonización portuguesa, la esclavización y aniquilación de los pueblos indígenas. Identidad indígena en respeto a su diversidad étnica, cultural, territorial y cosmopolítica de los pueblos indígenas como vías para generar inteligibilidad sobre las subjetividades individuales y sociales. El proyecto “Mediación: diferencias en el conflicto – interacciones étnico-raciales con pueblos indígenas”.



Dra. Norma Ferrarini, Universidad Federal do Paraná, Brasil

Doctora en Educación por la Universidad Federal de Paraná. Máster en Psicología por la Fundación Getúlio Vargas/RJ. Psicóloga por la Universidad Federal de Río de Janeiro. Postdoctorado en Psicología por la Universidad de Évora, Portugal. Postdoctorado en Psicología por la Universidad Federal de Santa Catarina. Profesora Titular del Departamento de Psicología y docente del Programa de Posgrado en Psicología, línea de investigación “Educación, trabajo y subjetividad”, UFPR. Directora Académica del Centro de Asesoría e Investigación en Psicología y Educación (CEAPPE) de la UFPR, donde desarrolla proyectos de docencia, investigación y extensión en las áreas de Psicología Social y Psicología de la Educación en la Educación Superior desde la perspectiva de la Teoría de la Subjetividad, Epistemología Cualitativa y Metodología Constructivo-interpretativa propuestas por Fernando González Rey y Albertina Mitjáns Martínez. Temas de investigación: Formación universitaria de psicólogos; Políticas y acciones afirmativas en la educación superior para estudiantes indígenas; Subjetividad, género y sexualidad; Subjetividad y relaciones étnicas, raciales, culturales y sociales.

Contacto: normadaluzf@gmail.com

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8212338084045969>

**Dra. Francine Rocha, Universidad
Federal de Paraná, Brasil**

Psicóloga y Pedagoga – Magíster en Psicología, Doctora en Educación por la Universidad Federal de Paraná - UFPR y Posdoctora en Historia por la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana – UNILA; MBA en Gestión de Proyectos, Especialista en

Psicopedagogía y en el Método Montessori. Investigadora y Directora técnica del Centro de Asesoramiento e Investigación en Psicología y Educación - CEAPPE UFPR. Se dedica al tema de las políticas de educación escolar indígena desde 1994 en el MEC, la UFPR y la UNILA. Coordinadora del Proyecto MediACIÓN: Diferencias en Conflicto - interacciones étnico-raciales con pueblos indígenas desde 2018 en la UFPR.

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5168175068611838>

**Investigador colaborador invitado: Geovan José dos
Santos, Estudiante de Medicina de la Universidad
Federal de Paraná, Brasil**

Narrador de Historia Indígena, perteneciente al pueblo Pankararu/PE de la región del Valle del São Francisco, actualmente estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Paraná - UFPR. Miembro de la Sociedad Brasileña de Medicina de Familia y Comunidad en los Grupos de Trabajo: Salud Indígena y Salud Planetaria. Oyente y alumno del Proyecto Xingu de la Universidad Federal del Estado de São Paulo - UNIFESP. Investigador del CEAPPE – Centro de Asesoramiento e Investigación en Psicología y Educación/UFPR, becario de Iniciación Científica por la Fundación Araucária – PIBIS/SIPAD desde 2018, en el Proyecto MediACIÓN: Diferencias en Conflicto - interacciones étnico-raciales con pueblos indígenas.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7792677571907149>

4: Subjetividad social y cuestiones raciales (Curso en portugués)

SINOPSIS: La subjetividad social en el pensamiento de Fernando González Rey y la investigación sobre la subjetividad social. Reflexiones sobre el racismo y la blanquitud como configuraciones subjetivas de la subjetividad social. Desafíos teóricos para la categoría de subjetividad social y sus implicaciones metodológicas para la Epistemología Cualitativa.



Dra. Pilar de Almeida, Red Nacional de Investigación y Enseñanza, Brasil

Pregrado en Relaciones Internacionales por la entonces Facultad de Ciencias Sociales Aplicadas de la Universidad de Brasilia (1994), con maestría en Informática Humana por la Universidad de Nagoya, Japón (2004), y doctora en Educación por la Universidad de Brasilia (2015). Se desempeña como asesora en la Red Nacional de Enseñanza e Investigación. Desarrolla investigaciones en el área de Educación enfocándose en los temas: aprendizaje creativo, subjetividad y aprendizaje en contextos de educación no formal. Recientemente, ha estado desarrollando investigaciones que exploran las intersecciones entre la subjetividad social y las relaciones internacionales.

Contacto: pilar.almeida@rnp.br

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1151056981814600>

5: Lo subjetivo y lo operacional en el aprendizaje: desafíos para el trabajo pedagógico (Curso en portugués)

SINOPSIS: El aprendizaje como producción subjetiva. Configuración subjetiva de la acción de aprender. Recursos, cambio y desarrollo subjetivo. Estrategias pedagógicas. Algunos resultados de investigación sobre la relación entre las dimensiones operacionales y subjetivas.



Dra. Andreia Garibaldi Loureiro Parente

Doctora en Educación para la Ciencia (UNESP-Campus Bauru). Máster en Educación en Ciencias y Matemática: Enseñanza de las Ciencias (UFPA). Profesora Asociada II de la Universidad Federal de Pará, adscrito al Instituto de Educación Matemática y Científica – IEMCI/UFPA. Investiga el aprendizaje como producción subjetiva en el contexto de las prácticas investigativas en la enseñanza

de las ciencias, la superación de las dificultades de aprendizaje en ciencias y la formación docente en el contexto de la producción de recursos didácticos.

Contacto: andrela@ufpa.br

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0934892702963831>



Dr. José Moysés Alves

Doctor en Psicología (USP) y Máster en Educación Especial (UFSCar). Profesor Titular del Instituto de Educación Matemática y Científica de la UFPA. Posee experiencia investigativa en el análisis de interacciones y construcción de conocimientos en el aula, así como análisis de aspectos subjetivos de la formación docente, del aprendizaje de los estudiantes de ciencias

y de la superación de sus dificultades de aprendizaje..

Contacto: jmalves@ufpa.br

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/6500775506186127>

6: La especificidad del diálogo en psicoterapia a partir de la Teoría de la Subjetividad (Curso en portugués)

SINOPSIS: La importancia de la noción de subjetividad para la psicoterapia. El valor de las ideas de configuración subjetiva y de sujeto para la práctica clínica. El diálogo y su calidad para las relaciones entre personas en el contexto de la psicoterapia. Construcción e interpretación como procesos en psicoterapia. La importancia de la supervisión en la formación como psicoterapeuta.



Dra. Valéria Deusdará Mori, Centro Universitario de Brasília, Brasil

Doctora en Psicología por la Universidad San Carlos de Guatemala. Los intereses de investigación se centran en la psicología basada en el enfoque histórico-cultural de la subjetividad en los siguientes temas: subjetividad, psicoterapia, salud y desarrollo. Actualmente es profesora de la Facultad de Psicología del Ceub – Centro Universitario de Brasília - a nivel de pregrado y maestría. Líder del grupo de investigación: salud, educación y subjetividad en la formación en psicología.

Contacto: morivaleria@gmail.com

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9888559616250680>